

### 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Gestión de Costos
<b>Clave de la asignatura:</b>	AEC-1392
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-2-4
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Industrial e Ingeniería Aeronáutica

### 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>
Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero Industrial y Aeronáutico las herramientas fundamentales que le permitan desarrollar habilidades para generar reportes de costos y realizar análisis de los mismos, los cuales son fundamentales en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de los sistemas productivos.
<b>Intención didáctica</b>
Se organiza el programa en cinco temas, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer y segundo tema donde se presentan los fundamentos de la contabilidad financiera, administrativa y de costos con el fin de que el estudiante conozca la importancia de la información financiera en la toma de decisiones, generando también los estados de situación financiera, de resultados y de costo de producción y venta.
El tercer tema permite identificar los elementos de costos con los materiales directos, mano de obra directa tomando en cuenta los costos indirectos de fabricación; el siguiente tema muestra la vinculación que existe en los sistemas de costos por órdenes de producción y sistema de costos por procesos además la generación de costos conjuntos y subproductos desde un punto de vista histórico; el quinto y último tema permite identificar los sistemas de costos predeterminados relacionando los costos estimados, costos indirectos predeterminados y estándares.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Aguascalientes del 15 al 18 de junio de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Acapulco, Aguascalientes, Apizaco, Boca Río, Celaya, Chetumal, Chihuahua, Chilpancingo, Chiná, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd.	Elaboración del programa de estudio equivalente en la Reunión Nacional de Implementación Curricular y Fortalecimiento Curricular de las asignaturas comunes por área de conocimiento para los planes de estudio actualizados del SNEST.

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

	<p>Victoria, Colima, Comitán, Cuautla, Durango, El Llano de Aguascalientes, Huixquilucan, Valle Bravo, Guaymas, Huatabampo, Huejutla, Iguala, La Laguna, La Paz, La Zona Maya, León, Lerma, Linares, Los Mochis, Matamoros, Mazatlán, Mérida, Mexicali, Minatitlán, Nuevo Laredo, Orizaba, Pachuca, Puebla, Querétaro, Reynosa, Roque, Salina Cruz, Saltillo, San Luis Potosí, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlaxiaco, Toluca, Torreón, Tuxtepec, Valle de Oaxaca, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas, Zacatepec, Altiplano de Tlaxcala, Coatzacoalcos, Cuautitlán Izcalli, Fresnillo, Irapuato, La Sierra Norte Puebla, Macuspana, Naranjos, Pátzcuaro, Poza Rica, Progreso, Puerto Vallarta, Tacámbaro, Tamazula Gordiano, Tlaxco, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla, Zongólica y Oriente del Estado Hidalgo.</p>	
<p>Instituto Tecnológico de Morelia del 10 al 13 de septiembre de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:          Aguascalientes, Apizaco, Boca del Río, Celaya, CRODE Celaya, Cerro Azul, Chihuahua, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Hidalgo, Cd. Juárez, Cd. Madero, Cd. Valles, Coacalco, Colima, Iguala, La Laguna, Lerdo, Los Cabos, Matamoros, Mérida, Morelia, Motúl, Múzquiz, Nuevo Laredo, Nuevo León, Oriente del Estado de México, Orizaba, Pachuca, Progreso, Purhepecha, Salvatierra, San Juan del Río, Santiago Papasquiaro, Tantoyuca, Tepic, Tlatlauquitpec, Valle de</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de las Asignaturas Equivalentes del SNIT.</p>

	Morelia, Venustiano Carranza, Veracruz, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.	
--	------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

<b>Competencia(s) específica(s) de la asignatura</b>
Calcula los diferentes tipos de costos de un proyecto, aplicando los principios y conceptos de la Gestión de Costos, para la toma de decisiones.

#### 5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características y propiedades de las materias primas.</li> <li>• Analiza el desarrollo de su disciplina, para conocer sus aspectos sobresalientes en los ámbitos local, nacional e internacional con fundamento en la investigación científica.</li> <li>• Desarrolla conciencia plena sobre el significado y sentido de la Ética para orientar su comportamiento en el entorno inmediato, el contexto social y profesional.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	Introducción a la contabilidad financiera.	1.1 Concepto de contabilidad financiera 1.2 Objetivos e importancia de la contabilidad financiera 1.3 Estados financieros 1.4 Estado de situación financiera 1.5 Estado de resultados
2.	Fundamentos de los costos	2.1 Relación entre la contabilidad de costos, financiera y administrativa. 2.2 Objetivos de la contabilidad de costos. 2.3 Importancia de los costos en la toma de decisiones. 2.4 Clasificación de costos. 2.5 Estado de costos de producción y ventas.
3	Elementos del costo	3.1 Materiales directos. 3.2 Mano de obra directa. 3.3 Costos indirectos de fabricación. 3.4
4	Sistemas de costos históricos	4.1 Costos por órdenes de producción. 4.2 Costos por procesos. 4.3 Costos conjuntos y subproductos.
5.	Sistemas de costos predeterminados	5.1 Costos estimados. 5.2 Costos estándar.

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

Introducción a la contabilidad financiera.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Elabora estados de situación financiera y estado de resultados para saber interpretarlos y tomar decisiones sobre los costos.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una investigación documental del concepto, objetivos e importancia de la contabilidad financiera.</li> <li>• Elaborar un mapa conceptual donde relacione lo investigado en la actividad anterior.</li> <li>• Elaborar un esquema donde identifique las cuentas de activo, pasivo y capital y su clasificación.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos elaborando el estado de situación financiera.</li> <li>• Elaborar un esquema donde identifique las cuentas de resultados (ingresos y egresos).</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos elaborando el estado de resultados.</li> </ul>
Fundamentos de los costos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Identifica la importancia de la información financiera para la toma de decisiones. Elabora estado de costo de producción y venta para saber interpretarlos y tomar decisiones sobre los costos.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los conceptos de contabilidad de costos y administrativa y elaborar un cuadro comparativo de estos conceptos, incluyendo el concepto de contabilidad financiera.</li> <li>• Realizar una investigación documental sobre los objetivos e importancia de la contabilidad de costos.</li> <li>• Elaborar un mapa donde relacione lo investigado en la actividad anterior.</li> <li>• Investigar la clasificación de los costos y elaborar un organizador gráfico con la información obtenida.</li> </ul>

Elementos del costo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Conceptualiza los elementos del costo para aplicarlos a los sistemas de costeo.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por el docente sobre los elementos del costo.</li> <li>• Realizar un ejercicio donde mediante ejemplos de productos terminados el estudiante identifique los elementos del costo.</li> <li>• Observar en una pequeña empresa de su comunidad el proceso productivo e identificar los elementos del costo, con la intención de contextualizarlo.</li> </ul>
Sistema de costos históricos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Conoce las características, ventajas y desventajas de los sistemas de costos por órdenes de producción y por proceso para generar información de producción. Comprende los sistemas de costos históricos para identificar las variaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar las características de los sistemas de costos por órdenes de producción y por procesos.</li> <li>• Elaborar un cuadro comparativo de los sistemas de costos por órdenes de producción y por procesos, incluyendo ejemplos de empresas que de acuerdo a su proceso productivo se apegan a uno u otro sistema de costos.</li> <li>• Realizar ejercicios de reportes de producción a contabilidad con la información de cada uno de los sistemas de costos, incluyendo las variaciones correspondientes.</li> <li>• Investigar las características de los costos conjuntos y subproductos.</li> <li>• Realizar un esquema concluyente del sistema de costos históricos.</li> </ul>
Sistema de costos predeterminados	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica:</b> Comprende los sistemas de costos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar las características de los costos estimados y estándar.</li> </ul>

<p>predeterminados para identificar las desviaciones que pudieran presentarse en la producción y hacer los ajustes correspondientes.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cuadro comparativo de los sistemas de costos estimados y estándar.</li> <li>• Realizar ejercicios de reportes de producción a contabilidad con la información de los costos estimados y estándar, incluyendo las desviaciones correspondientes.</li> <li>• Realizar un esquema concluyente de los costos predeterminados.</li> <li>• Realizar una visita industrial para observar el proceso productivo e identifique el sistema de costos de producción de la empresa.</li> <li>• Elaborar un reporte de su conclusión de la visita.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar ejercicios prácticos para evaluar los diferentes tipos de costos</li> <li>• Realizar ejercicios en que se agreguen materiales a la producción después del primer departamento.</li> <li>• Realizar ejercicios para calcular el costo unitario y total de un proyecto de inversión.</li> <li>• Resolver casos prácticos de los costeos.</li> <li>• Determinar la inversión inicial para la implementación de un proyecto correspondiente a la carrera que se estudia.</li> <li>• Realizar una visita industrial para observar el proceso productivo e identificar el sistema de costos de producción de la empresa, elaborando un reporte de su conclusión de la visita.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentación:</b> marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</li> <li>• <b>Planeación:</b> con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</li> <li>• <b>Ejecución:</b> consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. Evaluación por competencias

Son las técnicas, instrumentos y herramientas sugeridas para constatar los desempeños académicos de las actividades de aprendizaje, la evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes de investigación
- Ejercicios
- Estados financieros
- Esquemas
- Organizador gráfico
- Estados Financieros
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Reporte de visita
- Exposición
- Reportes de producción
- Examen
- Proyecto integrador

Herramientas:

- Rúbrica
- Lista de cotejo
- Guía de observación

## 11. Fuentes de información

1. Calleja B., F.J. (2001) Contabilidad de costos. Editorial Prentice-Hall: México.
2. Cuevas C.F., (2010) Contabilidad de costos, Editorial Pearson: México.
3. Del Rio G., C, (2009), Costos históricos, Editorial ECASA: México.
4. Del Rio G., C. (2009), Contabilidad de costos por procesos, edición 17<sup>a</sup>. Editorial Thomson: México.
5. Del Rio G., C., (2011) Costos II: predeterminados, de operación, y costo variable, Editorial Cengage Learning: México.
6. García, C., J. (2013), Contabilidad de costos, edición 4<sup>a</sup>. Editorial Mc Graw-Hill: México.
7. Horngreen, C. y Foster, G. (2012). Contabilidad de costos (Un enfoque gerencial), décimo segunda edición, Editorial Prentice Hall: México.
8. Neuner J, J. (2004) Contabilidad de costos, Editorial Mc Graw-Hill: México.
9. Reyes P., E. (2005), Contabilidad de costos, Editorial Pearson: México.
10. Torres S., A. (2010), Contabilidad de Costos, edición 3<sup>a</sup>. Editorial Mc Graw-Hill: México.